

Vysílání ČT2 UčíTelka v týdnu od 1. 6. do 5. 6. 2020
strana 4

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 1. 6. do 5. 6. 2020
strana 5

[klikněte](#)



Národní pedagogický institut
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKTUÁLNĚ PRO ŠKOLY: HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE DRUHÉM POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Hodnocení žáků v druhém pololetí a na konci tohoto školního roku musí vycházet ze skutečnosti, že kvůli mimořádným opatřením vlády a ministerstva zdravotnictví probíhala výuka zcela nestandardním způsobem. Je důležité přistupovat k hodnocení především spravedlivě a zároveň respektovat individuální podmínky žáků pro domácí přípravu i pro vzdělávání na dálku. Dalším principem je soustředit se v průběhu výuky na poskytování zpětné vazby od žáků a na poskytování formativního hodnocení, které se pak na vysvědčení promítne v podobě hodnocení slov-

ního. Hodnocení na vysvědčení by pak nemělo být horší než v předchozím pololetí. Jinak tomu může být tehdy, pokud existují jasné a prokazatelné důvody u konkrétního žáka. Dojde-li k určité problematické situaci, měli by učitelé hodnotit vždy ve prospěch žáků.

Způsob hodnocení na vysvědčení upravuje nová vyhláška (č. 211/2020) o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, která stanoví dvě základní věci. Jednak z jakých podkladů se vychází při hodnocení žáků

na vysvědčení, jednak vyhláška řeší případné rozpory mezi pravidly školního řádu a pravidly nově nastavenými vyhláškou.

Více se dozvíte od Mgr. Svatopluka Pohořelého, vedoucího Oddělení základního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání MŠMT:

[VIDEO ZDE](#), [ČLÁNEK ZDE](#).

Aktualizované manuály pro školy a školská zařízení naleznete [ZDE](#).

PRAKTICKÉ WEBINÁŘE: JAK HODNOTIT PŘI ONLINE VÝUCE

MŠMT připravilo sérii návodných webinářů jako podporu učitelům, jak hodnotit žáky při distančním vzdělávání. Všemi díly budou provázet úspěšní učitelé, kteří sami v praxi používají formativní hodnocení – **Mgr. Monika Olšáková**, učitelka chemie, biologie a environmentální výchovy na ZŠ Janovice a lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, a **Mgr. Tomáš Chrobák**, učitel matematiky a tělesné výchovy na ZŠ Baška, propagátor Hejného metody.

Koncept webinářů:

1. Co je a co není formativní hodnocení (FH), popisná zpětná vazba

2. Konkrétní ukázky FH – gradace, kritéria
3. Příklady aplikace zásad hodnocení, uzavírání klasifikace žáků
4. Jak efektivně pracovat s učitelským sborem a rodiči

V tomto vydání Speciálu vám přinášíme první webinář (ke zhlédnutí [ZDE](#)) na téma **Hodnocení na dálku v přírodních vědách, zejména v matematice**. Jeho záměrem je vyjasnit si

- co je a co není formativní hodnocení, o čem informuje žáka a o čem učitele;
- porozumět, k čemu slouží popisná zpětná vazba a jak ji poskytovat.

Nabízí videoukázky z praxe zaměřené na online výuku těm pedagogům, kteří zatím hodnotí pouze známkami (sumativně), konkrétní příklady, co je a co není formativní hodnocení, doporučuje učitelům zadávat žákům inspirativní úlohy a konstruktivisticky zaměřené materiály, které děti učí přemýšlet. Vysvětluje, co je popisná zpětná vazba při online výuce, jaká je její struktura, zásady a čemu se při jejím používání vyhnout. Nechybí názorná ukázka na konkrétní žákově práci, jak správně uplatnit a formulovat popisnou zpětnou vazbu včetně užitečných rad pro samotného žáka. Doplněny jsou i doporučené zdroje, ze kterých mohou učitelé čerpat další informace k hodnocení.

E-LEARNINGOVÝ KURZ PRO PRACOVNÍKY PREVENCE: BEZPEČNĚ V KYBER!

Ministerstvo školství začalo od nového roku intenzivněji spolupracovat s Národním ústavem pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) a podílelo se na přípravě kurzu Bezpečně v kyber!, který byl zveřejněn v březnu. Vzdělávací program je určen pro pracovníky v oblasti prevence napříč systémem, školní metodiky prevence a všechny liniové pracovníky – pedagogické i nepedagogické profese. Účastníci

kurzu se dozvědí základní informace o různých rizikových jevech v online prostředí, jako je kyberšikana, závislosti, sexting, ale také problematika sociálních sítí a sociálních bublin. Obsah online kurzu se skládá ze sedmi okruhů. Každý okruh je vnitřně rozčleněn do dílčích témat, uvedených krátkým příběhem z praxe. Na konci každé kapitoly je sbírka rozšiřujících vzdělávacích materiálů a cvičení, vhodných k prohloubení

znalostí. Kurz je ukončen závěrečným testem.

Bližší informace o kurzu jsou zveřejněny na stránkách [DigiKoalice](#), které je NÚKIB členem, nebo [ZDE](#).

I vzhledem ke zvýšenému času, který děti a žáci v současné době tráví na internetu, může být kurz pro mnohé efektivní pomocí a podanou rukou.

*Mgr. Jan Mušuta
ředitel odboru řízení a rozvoje vzdělávání MŠMT*

DO FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ BY MĚLI UČITELÉ ZAPOJOVAT TAKÉ SVÉ ŽÁKY



V minulém čísle Speciálu jsme zveřejnili rozhovor s Tomášem Chrobákem, vítězem učitelské soutěže Global Teacher Prize CZ 2019, na téma formativního hodnocení a jak hod-

notit žáky na dálku. V tomto vydání vám přinášíme obdobný rozhovor s **Mgr. Monikou Olšákovou**, která ve stejné soutěži obsadila druhé místo. Vyučuje chemii, přírodopis, angličtinu a environmentální výchovu na ZŠ a MŠ Janovice v okrese Frýdek-Místek. Při vyučování klade důraz na třífázový model výuky, kde za zásadní považuje žákovu učení v podnětném prostředí s řadou reálných výzev a se zpětnou vazbou na jeho výkony. Využívá čtenářství pro rozvoj žákovských dovedností při práci s textem, zaměřuje se na badatelsky orientované vyučování. Vede ekotým dětí i dospělých, aktivně spolupracuje s rodiči (kavárny, brigády, dílny) a se vzdělávacím sdružením TEREZA.

žákova práce dál posunout a kam by měla směřovat.

Když jsem nedávno lektorovala na jedné velké škole v Ostravě sborovnu, učitelé při práci s textem měli obavu zapisovat své přemýšlení o odborném tématu před samotným čtením. Proč? Měli strach, že budou chybovat a jejich práce nebude dost dobrá. Když takto přemýšlejí učitelé, jak se učí v jejich hodinách dětí? Nejlepší na zmiňované lekcí bylo, že po čtení textu si pak své přemýšlení ve dvojicích vyjasňovali a vzájemnou diskusí, oceněním a korekcí přišli na to, že tento způsob učení pomohl i jim a viděli sami na sobě, že se hodně naučili a v tématu chtějí dál pokračovat.

Co učitel potřebuje k tomu, aby mohl hodnotit formativně?

Učitel musí vědět, co chce žáky naučit, to jim sdělí pro ně srozumitelným jazykem. Pokud jde do hodiny s tím, že vlastně neví, co se mají žáci naučit, jen tuší, že bude probírat například členovce, tak pak ani on, ani dítě nevědí, co se bude hodnotit a jak. Vyplácí se i mně, když chci formativně hodnotit, co nejsrozumitelněji dětem vysvětlit zadání, následně pak očekávaný výkon, který si ideálně po samotném splnění ještě vzájemně nebo podle daných kritérií samy vyhodnotí.

Další věc, kterou bych zdůraznila, je to, že do hodnocení by měli být zapo-

jeni sami žáci. Rozhodně není vše jen na učiteli. O některých technikách, jak formativně hodnotit, se podělíme ve webináři MŠMT, který připravujeme.

Orientují se čeští učitelé v hodnocení dostatečně na pozitivní výsledky žáků?

Problém je, že mnozí učitelé dělají to, čeho jsem se dříve dopouštěla i já. Orientují se na výkon a na chybu. Nesledují posun žáka a neberou moc klasiku, že chybami se člověk učí. A to by se mělo změnit. Každého z nás více motivuje, když se dozvíme, co se povedlo, potom jsme víc otevření zapracovat na slabších stránkách. Pozitivní zpětná vazba by také měla naznačovat, jak se může

Plánujete nějakou podporu vedoucím pracovníkům?

Hodně lidí si myslí, že podobná situace, která vznikla v souvislosti s koronavirem, se bude opakovat. Učitelé, a hlavně ředitelé se obávají, že vše bude mít dopad na zhoršení kvality učení žáků. Pravda je, že české školství není nastaveno na distanční výuku ani na domácí vzdělávání. Proto by se mělo přemýšlet, co dál, jak z této situace vytěžit co nejvíc zkušeností do budoucna. Jeden z dílů webináře by měl být určen vedoucím pracovníkům, kde budou zmíněny konkrétní zkušenosti dvou škol z okolí a zveřejněna podpora a osvědčené způsoby práce jak v České republice, tak v zahraničí.

NPI

Webináře a inspiromaty k Šablonám II a III

Ani v průběhu nouzového stavu nebyly přerušeny aktivity škol v rámci projektů zjednodušeného financování. Řada škol tak usilovala o naplnění původně nastavených termínů bez ohledu na dočasné uvolnění pravidel pro příjemce šablon týkajících se například vykazování aktivit, indikátorů, termínů podání ZoR. Ředitelé se snažili v mnoha případech realizovat aktivity projektů distanční formou a obrátili se s řadou dotazů na pracovníky krajských center podpory SRP.

V rámci projektu **Strategické řízení a plánování ve školách a územích (SRP)**, který mj. metodicky podporuje školy realizující šablony, vznikly první dva **webináře** na toto téma. **Tematicky se vztahují k výzvě Šablony II, a to konkrétně k procesu podání zprávy o realizaci a k monitorovacím indikátorům. Současně**

vznikl nový Inspiromat 11 Příklady dobré praxe k Šablonám III a Inspiromat k Šablonám II byl aktualizován. Oba materiály rovněž najdete na našich stránkách.

„Jelikož v době nouzového stavu nebylo možné organizovat hromadné konzultace k výzvě šablon, zvolili jsme novou formu podpory, webináře,“ říká Petr Valenta, projektový manažer SRP. „Dokládání výstupů je klíčové při podávání Zpráv o realizaci, které většina škol ve výzvě Šablony II předkládala ŘO OP VVV ke konci května, proto jsme využili nového nástroje metodické podpory a v rámci projektu natočili webinář na téma **Jak na první ZoR**. S dokladováním výstupů úzce souvisí problematika monitorovacích indikátorů, proto tématem druhého realizovaného webináře byly **Monitorovací indikátory v šablonách**.“

JAK NA FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Metodika **PaedDr. Evy Valáškové Vincejové, Ph.D.**, nás provede aspekty hodnocení procesu učení a výsledků vzdělávání, formami hodnocení (sumativní a formativní), jejich kritérii a metodami, ale i významem zpětné vazby a také sebehodnocení žáků. Doplněno mnoha příklady a návody.

klikněte



DigiKoalice: Aktualizovaný plán akcí pro rok 2020!

Na našem webu nyní najdete souhrn událostí zaměřených na digitální vzdělávání, které se napříč ČR konají v roce 2020. Máte-li podněty na akce, které nám v kalendáři chybí, neváhejte se na nás obrátit přes digikoalice@npcr.cz. Ty nejzajímavější z nich zároveň zařazujeme i do našeho **DigiKalendáře**.



Jak zvládli období nouzového stavu ve středisku volného času (SVČ) AZ Centrum v Havlíčkově Brodě, nám napsal ředitel Centra Mgr. Miloš Kejklíček, a s tím, co prožívali v obdobné situaci v SVČ a ZpDPPP DORIS v Šumperku, se svěřila jeho ředitelka PhDr. Petra Müllerová, Ph.D.

„Tak jako všechny, i nás epidemie covid-19 zastihla zcela nepřipravené. Pokud jsem sledoval e-mailovou výměnu názorů, musím s pýchou konstatovat, že všichni ihned začali hledat cesty, jak dostat závazkům vůči našim klientům. Ukázalo se, že zájmové vzdělávání je více než variabilní. Umíme se k problému postavit a se ctí před veřejností obstát,“ popisuje krizové období **Miloš Kejklíček** z AZ Centra v Havlíčkově Brodě.

„U nás v Centru právě začínaly jarní prázdniny a všichni pedagogové se účastnili různých aktivit, které jsme pracně připravovali již od začátku školního roku. Já osobně jsem byl na naší turistické základně v Orlických horách. Trochu mě zaskočil telefonát (10. 3. v 11 hod.) ze sekretariátu pana starosty, který mně přikazoval dostavit se ve 14 hodin na radnici, kde jsem se dozvěděl, že veškerá činnost SVČ je do odvolání pozastavena. Byl to trochu šok, i když popravdě řečeno jsem nějaká opatření očekával. Ten den jsem celé odpoledne seděl u telefonu a komunikoval se svými pracovníky, jak ukončit veškeré aktivity s co nejmenšími problémy. Zároveň jsem nařídil pedagogům home office s pracovní náplní dokončit přípravu všech táborů, kontrolu deníků a dalších akcí dle příslušného pracovního zaměření s tím, že za 14 dní si začnou vybírat dovolené. Zřizovatel nám zakázal veškerou činnost, což jsme museli respektovat.

Uklízečky a školníci se vrhli na drobné opravy a údržbu budovy. Na pozdější poradě jsme vše ještě upřesnili a současně plánovali, jak to bude po obnovení činnosti SVČ. Osobně mám na starost soutěže, a když bylo rozhodnuto, že letošní ročník přehlídky Středoškolské odborné činnosti (SOČ) proběhne elektronickou formou, neváhal jsem a uspořádal okresní kolo. Nebylo to jednoduché, ale s nadšenci z řad učitelů se to povedlo. Bylo to vítané zpestření, i když jsme prožili perný týden.

Všichni jsme se těšili na uvolnění, a když k tomu konečně došlo, s elánem a s radostí jsme se pustili do nové práce. Prodloužili jsme si školní rok o celý měsíc a u kroužků, kde jsme nemohli dodržet hygienické požadavky, připravujeme prázdninová soustředění. Vše pro spokojenost klientů. V současné době již jen evidujeme děkované e-maily (rodiče se také těšili, až se jim režim uvolní) a počítáme ztráty. Důležité však je, že jsme v nelehké životní i pracovní situaci všichni čestně obstáli.“

„Také nás v úterý 10. března zpráva o uzavření škol zasáhla jako blesk z čistého nebe,“ svěčuje se **Petra Müllerová ze SVČ DORIS v Šumperku**. „V prvních minutách jsme se domnívali, že se uzavírají pouze školy, proto jsme si jen lámali hlavu nad tím, jak zvládneme dodržet druhé mimořádné opatření, vyhlášené ve stejném okamžiku, a to shlukování lidí pouze do počtu 100 osob. Každé odpoledne se totiž na jednom z našich pracovišť v exponovaném čase míjí na chodbách až 300 účastníků. Jak naplánovat střídání skupin? Jak zabránit potkávání? Otázky sice náročné, ale řešitelné. Zanedlouho jsme však v písemném vyjádření vlády ČR zaznamenali, že se uzavírají i školská zařízení. Rozhodnuto. Zavíráme.

V danou chvíli pro nás bylo nejnáročnější dopravit domů žáky ze školy v přírodě z pobytového střediska Švagrov. Zakládáme si totiž na pohostinnosti. Jak jim tedy vysvětlit, že v našem školském zařízení svůj pobyt dokončit nemohou, přestože v jiném ubytovacím zařízení nedefinovaném ve školském zákoně by zůstat mohli? Nakonec jsme však i tohle zvládli. Děkujeme škole za pochopení!

Následoval další náročný krok. Informovat účastníky, že až do odvolání se s nimi nesmíme setkávat osobně. Mysleli jsme si, že nemůže nastat už nic horšího. Mýlili jsme se. Večer nás překvapila velmi živá e-mailová ‚diskuse‘ všech ředitelů SVČ a DDM. Někteří se domnívali, že se nás mimořádné opatření netýká. To nás na chvíli znejistilo. Po dvouhodinovém zaváhání jsme ale opět našli pevnou půdu pod nohama. Štěstí, že náš zřizovatel mimořádné opatření respektoval a netlačil nás k tomu, aby ‚Doriska‘ zůstala otevřená.“...

Celý článek najdete [ZDE](#).



42. ROČNÍK STŘEDOŠKOLSKÉ ODBORNÉ ČINNOSTI: LETOS ONLINE

Ani letos nepřijde přes dva tisíce středoškoláků, kteří se rozhodli věnovat svůj čas, nadání a zápal řešení odborných problémů v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ), zkrátka. Letošní 42. ročník probíhá online formou, která sice nenahradí osobní kontakt a diskusi s porotci ani setkání s ostatními pro výzkum a vědu obdobně zapálenými středoškoláky, ale určitě zajistí, aby vynaložené úsilí mladých talentovaných badatelů nevyšlo nazmar. Do finále SOČ postoupilo 229 prací a dalších 83 prací se na doporučení krajských porot ucházelo o zařazení na neobsazená místa v celostátní přehlídce.

Nastavená omezení, která zpočátku způsobila organizátorům řadu těžkostí, vnesla do soutěže i pozitivní změny. Natočili jste skvělá videa s prezentací prací, která jsou volně přístupná na YouTube a mají tisíce zhlédnutí. Taková popularizace soutěže se v žádném z předcházejících ročníků ještě nepodařila.

Celostátní přehlídka SOČ proběhne 13.–14. června 2020

Základní informace o soutěži SOČ, formálních náležitostech práce a průběhu obhajob najdete v tzv. [brožuře SOČ](#).

Ing. Miroslava Fatková, NPI ČR

Pondělí 1. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Poznááme Q, X, W. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Seznámíme se s dalšími slovními druhy. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Zvířata ve vyjmenovaných slovech. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Tereza Kasalová
4.	Časujeme slovesa v budoucím čase. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Skloňujeme zájmeno já – rozlišujeme mě/mně. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Grígelová

Úterý 2. 6. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Pracujeme s tabulkou. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Počítáme s rozkladem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Karel Šíma
3.	Tvoříme slovní úlohy. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Švimborská
4.	Pracujeme s daty. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Helena Korfová
5.	Rozlišujeme přímou a nepřímou úměrnost. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Dobrovolná

Středa 3. 6. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Poznááme práce na poli. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Andrea Tláskalová
2.	Přichází léto. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Vnitřní a vnější stavba těl živočichů. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Scheithauerová
4.	Poznááme život ve středověku. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Naším tělem proudí krev. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 3. 6. Anglický jazyk

téma	vyučující
Seasons and months of the year. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Dana Petru

Čtvrtek 4. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Osvojujeme si čtenářskou dovednost – posloupnost. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Katka Vrtišková
2.	Píšeme naučné texty. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Katka Vrtišková
3.	Řadíme text podle významu. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Michaela Čermáková
4.	Popisujeme činnost. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Telefonát. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Michaela Čermáková

Pátek 5. 6. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Orientujeme se v čase. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Hana Havlínová
2.	Počítáme se závorkou. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Domínika Chalušová
3.	Řešíme rodokmen (slovní úlohy o věku). Pracovní listy a zdroje: ZDE	Daniela Růžičková
4.	Řešíme geometrický kvíz. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Ficová
5.	Odhadujeme a kontrolujeme výpočet. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Veronika Matějová

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO



Znáte UčíTelku?

[klikněte](#)

Víte, že

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2!

Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).

JAK S ČT EDU OŽIVIT VÝUKU I ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH

Chcete oživit distanční výuku, zkusit motivovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadané jinak? Probíráte konkrétní téma a hledáte způsob, jak ho přiblížit a osvětlit? Zkoušíte, jak dosáhnout distančně lepšího pochopení látky, kterou jste již probírali? Zajímáte se o nové způsoby procvičení neosvojeného učiva?

<https://edu.ceskatelevize.cz/>

Web ČT edu ještě nabízí přes 3000 krátkých vzdělávacích videí určených pro děti předškolního věku i žáky základních a středních škol. Videá, vybraná zkušenými učiteli, pokrývají přes dvacítku vzdělávacích oborů rámcových vzdělávacích programů a jsou přehledně členěna podle stupňů vzdělávání pro předškolní vzdělávání, na 1. stupeň, 2. stupeň a střední školu (u každého videa najdete barevné odlišení).

Videa mají často stopáž jen několik minut, krátké formáty totiž odpovídají prvotnímu účelu webu, tedy možnosti zapojit video do školní práce. U každého videa mají ale uživatelé možnost přehrát si pořad celý či dohledat další zdroje.

Celý článek najdete [ZDE](#).

ŽIVOTOPIS, MOTIVAČNÍ DOPIS A TIPY DO VÝUKY NA NOVÉM WEBU EUROPASSU

V květnu spustil NPI ČR nové webové stránky www.europass.cz, které nabízejí možnost zdarma a online pořízení životopisu, motivačního dopisu a dalších dokladů o schopnostech a dovednostech uchazeče o práci, brigádu nebo další studium. Jedním z nich je dodatek k osvědčení, který doplňuje maturitní vysvědčení, výuční list nebo vysvědčení o závěrečné zkoušce a který dokládá kvalifikaci a získané dovednosti absolventa. Každoročně dodatek k osvědčení dostane 70 % absolventů středních škol. Část webu Europassu je určena přímo učitelům, kteří tam najdou pracovní listy a další inspiraci do výuky i mnoho užitečných informací a odkazů pro svou práci.

Více také v aktualitě [ZDE](#).

Odborný panel „DVPP – těžiště profesního rozvoje pedagogů“

Cílem panelu, který připravuje projekt APIV A, je otevřít diskusi k současnému systému DVPP, jeho možnostem, limitům, výzvám a vizím. Těžištěm diskuse budou zkušenosti poskytovatelů i příjemců programů DVPP. Panel se uskuteční 18. 6. 2020.

Přihlášení k účasti a harmonogram [ZDE](#).

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 12 z 1. června 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová
Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová, Ing. Mgr. Věra Štěpánová,
Mgr. Jan Klufa, Mgr. Lukáš Pfauser

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz

Webináře s tématem „Jak na online vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
2. 6. 2020 9.30	Miro: online interaktivní platforma	Vytváření a úpravy projektů, plánování úkolů, vytváření porad a schůzek, všestranné využití.	Tým DATEL NPI ČR	Pouze záznam	ZDE VÍCE INFO
2. 6. 2020 11.00	Darkbot platforma pro programování	Programování se zhasínajícím robotem – DARKBOTEM. Slouží pro zpeřnění výuky programování.	Tým DATEL NPI ČR	Pouze záznam	ZDE
2. 6. 2020 14.00–14.30	PowerPoint, jak ho neznáte: efektivní prezentace patří do výuky	Možnosti programu – online hlasování, 3D modely, nahrávání obrazovky, multi-mediální výuka, střih videa, komiks.	Ing. Karel Klatovský	ZDE	ZDE
3. 6. 2020 14.00–14.30	Český jazyk online: J. A. Komenský vzdálený i blízký	Praktická cvičení, jimiž se evokuje osud a doba humanistického génia.	Mgr. Petr Koubek	ZDE	ZDE
4. 6. 2020 14.00–14.30	Matematika online: Nástroje Desmos a Graspable Math	Představení užitečných aplikací pro distanční a prezenční výuku nejen matematiky.	RNDr. Jitka Rambousková	ZDE	ZDE

Webináře s tématem „Oborové didaktiky při výuce na dálku“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
2. 6. 2020 16.00–17.00 17.30–18.30	Specifické poruchy učení a výuka matematiky na ZŠ	Problematika dyskalkulie a možnosti její reedukace, studie žáků se zaměřením na orientaci v jednotlivých číselných oborech.	RNDr. Růžena Blažková, CSc	ZDE	
2. 6. 2020 14.30	Návrat do škol	Komplexní tematika postihující souvislosti přechodu dětí na klasickou výuku po pandemii.	PhDr. Václav Mertin	Pouze záznam	ZDE
3. 6. 2020 20.00	Příprava a realizace adaptačních kurzů	Podpora pozitivního klimatu v třídním kolektivu prostřednictvím zážitkových programů.	PhDr. Jitka Gabašová	ZDE	
3. 6. 2020 16.00	Psychohygienu učitele: jak předejít vyčerpání	Základní návyky pro psychickou pohodu, pomoc s bojem proti stresu, oddělení života v práci a v soukromí.	Ing. Alena Lochmannová, Ph.D., MBA	Pouze záznam	ZDE
4. 6. 2020 od 10:00	Školní poradenské pracoviště a návrat žáků do škol po nouzovém stavu	Jak se koronakříze promítá do aktuálního nastavení dětí/žáků mateřských a základních škol? Co říká současná praxe a na co bychom se měli připravit s návratem žáků do plného provozu škol?	Mgr. Dominika Lidralová Bc. Kateřina Šimerová	ZDE	ZDE
4. 6. 2020 17.00	Úvod do mindfulness	Principy mindfulness, jeho využití v životě a pro omezení stresu. Praktické cvičení.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	Pouze záznam	ZDE
4. 6. 2020 16.00–17.00 17.30–18.30	Mobilní aplikace pro výuku různých předmětů (gymnázia, SOŠ, SOU)	Využití moderních a efektivních forem výuky s digitálními technologiemi.	Mgr. Petra Boháčková	ZDE	

Webináře s tématem „Hodnocení žáků“

Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Právní rámec MŠMT pro hodnocení žáků – informace o vyhlášce č. 211/2020 Sb.	Úvodní informace resortu školství o tom, jak hodnotit žáky v 2. pololetí školního roku 2019/2020.	Mgr. Svatopluk Pohořelý	Pouze záznam	ZDE
Hodnocení na dálku v přírodních vědách, zejména v matematice	První ze série webinářů MŠMT s tématem hodnocení. Záměrem je mj. vyjasnit, k čemu slouží zpětná vazba od žáků.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	Pouze záznam	ZDE

Webináře NPI ČR ze záznamu – projekt SRP

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Záznam
27. 4. 2020	Jak na první ZoR v Šablonách II	Jak správně postupovat při podávání zprávy o realizaci, popis kroků procesu podání.	Bc. Soňa Baueršimová, DiS.	ZDE
28. 4. 2020	Monitorovací indikátory v šablonách	Rozebírají se indikátory (co jednotlivé údaje říkají, jaké jsou vazby), vysvětlují se indikátory sankcionované.	Ing. Bc. Radka Krčková	ZDE

Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout: [Speciál č. 1](#), [Speciál č. 2](#), [Speciál č. 3](#), [Speciál č. 4](#), [Speciál č. 5](#), [Speciál č. 6](#), [Speciál č. 7](#), [Speciál č. 8](#), [Speciál č. 9](#), [Speciál č. 10](#), [Speciál č. 11](#)