

Vysílání ČT2 UčiTelka v týdnu od 8. 6. do 12. 6. 2020  
strana 4

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 8. 6. do 12. 6. 2020  
strana 5

[klikněte](#)



Národní pedagogický institut  
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## REFLEXE PŘECHODU ŠKOL OD VZDĚLÁVÁNÍ NA DÁLKU K PREZENČNÍ VÝUCE

**Školství, školy a výuka – to jsou snad nejdiskutovanější témata současných dnů i minulých měsíců, která hýbou celou společností. Učitelé, žáci i rodiče čelí situaci, která v našich zemích dosud nikdy nenastala. Jak tuto dobu hodnotí ředitelé škol, jejichž úkolem je zajistit vzdělávání i v naprosto nestandardních podmínkách? Co prožívají a jaké mají zkušenosti? O názor jsme požádali alespoň některé z nich. Jejich poznatky a přístupy mohou inspirovat ostatní.**

### Žáci dokážou mnohem více participovat na procesu vzdělávání

Výuka na dálku se pro nás stala zcela bezprecedentní a novou příležitostí. U většiny žáků změnila pohled na školu, přinesla akceleraci rozvoje jejich kompetencí. Nebylo výjimkou, že žáci, kteří nedosahují při běžné výuce nejlepších výkonů, v momentě, kdy mohli režim plnění úkolů přizpůsobit svému tempu, zaznamenali velký pokrok. V neposlední řadě si žáci a učitelé rozšířili IT dovednosti. Mnozí rodiče měli možnost mnohem lépe poznat procesy učení svých dětí, i když to bylo vykoupeno velkou zátěží.

Nám učitelům uplynulé období velmi důrazně připomnělo, v čem je poslání

školy v 21. století. Že již dávno nejsme nositeli informací, ale musíme pochopit svou roli průvodců vzděláváním. Že nejde tolik o fakta, ta se dají velmi rychle najít, ale o pochopení souvislostí, smysluplnosti poznání. Určitě bude vhodné zahájit diskuse ve sborovnách o využití některých aplikací i v běžném životě školy. Například jednotné plánování testů, termínu odevzdávání prezentací, zpřístupnění procvičovací testů apod.

### Co lze využít z výuky na dálku i do budoucna?

Ukázalo se, že žáci dokážou mnohem více participovat na procesu vzdělávání. Mnohé z nich opravdu bavilo

natáčení videonávodů např. v rámci světa práce (výroba netradiční záložky do knihy, stavba auta rozvázejícího nápoje nebo příprava receptů a postupů pro třídní společné vaření přes videokonferenci). Nebo natáčení pokusů z fyziky na téma spojené nádoby, moment síly atd. Proč by nemohli točit videonávody pro své vrstevníky i do budoucna?

### Nezapomenout na hodnocení a sebehodnocení

Dětem, ale i rodičům bychom měli dát příležitost zhodnotit, jak se jim v tomto období dařilo. Mohou si napsat vysvědčení z domova. Následně se k těmto „vysvědčením“ bude vhodné vrátit například na podzimních tripartitních schůzkách (setkání třídního učitele, žáka a rodičů) a vyzdvihnout, co se jim dařilo. Podle toho naplánovat podporu žákovi v oblastech, kde nebyl úspěšný, a to jak ze strany školy, tak i rodiny.

**Martin Ševčík, ředitel Základní školy Praha 2, Londýnská 34**

### Pozitivem výuky na dálku je větší chuť do prezenčního studia

Až donedávna jsme chození do školy brali jako samozřejmost, která nás někdy spíše otravovala. Mnoho dětí a rodičů si nyní najednou začalo školu a vzdělání více vážit. Stejně tak i mnoho učitelů si uvědomilo, jak je každodenní kontakt s dětmi naplňující. Jedním z pozitiv dálkové výuky je tak paradoxně větší chuť do prezenčního studia. Na druhou stranu se ukázalo, že jsme mnohem flexibilnější, než jsme si sami mysleli: Většina škol a učitelů se na nastalou situaci dokázala adaptovat.

Všichni jsme se do velké míry zdomoňovali v práci s technikou, kterou teď budeme určitě využívat více a nápaditěji než v období před „koronavirem“. Nejen mě asi napadlo využít online výuky třeba pro dlouhodobě nemocné děti. Zároveň jsme se ovšem ujistili, že sociální kontakt a společné aktivity většinou z nás opravdu chybí. Ne všechny školy měly dopracovaný a plně funkční systém komunikace s žáky a rodiči, tohle se určitě výrazně zlepšilo.

Mnohé z toho, k čemu jsme byli nuceni při výuce na dálku přistoupit, by bylo dobré využít při „normálním“ režimu výuky. Nepochybně jsme museli všichni zredukovat učivo a za čerstvé paměti bychom to nyní chtěli a měli promítnout do našich školních programů. Zároveň jsme museli více přemýšlet nad smysluplností a zábavností našich hodin, protože jsme prostě museli děti zaujmout „na dálku“. Snad se z toho poučíme.

Pro samotné žáky pak mělo toto období řadu pozitivních dopadů: Většina si jistě uvědomila hodnotu vzdělání a to, že možnost chodit do školy není samozřejmost. Určitě ale také získali větší samostatnost, schopnost zorganizovat si práci a samozřejmě i technické dovednosti.

No a mnohé děti si zcela hmatatelně odnesou nové počítače, mobily nebo tablety, které se jim určitě budou hodit i nadále :-).

**Michal Černý, ředitel Masarykovy ZŠ Praha-Klánovice, prezident Asociace ředitelů základních škol**

## Fenomén webináře – zájem o zhlédnutí přerostl očekávání

Od poloviny března do počátku června realizoval NPI ČR v rámci kmenové činnosti a projektů 116 webinářů, které v premiérovém vysílání zhlédlo cca 34 000 účastníků. Počet zhlédnutí těchto webinářů ze záznamu pak vyšplhal až k 150 tisícům!

Z hlediska počtu osob, které mohou webinář sledovat, se jedná o velmi efektivní formu oslovení cílových skupin. Ve srovnání s ukazateli prezenčního vzdělávání, kdy např. za celý rok 2019 naše organizace uskutečnila 5 700 vzdělávacích programů formou prezenčních studií, kurzů a seminářů, které absolvovalo 63 800 pedagogických pracovníků, jsou možnosti webinářů a využívání jiných forem vzdělávání ze záznamu nepřekonatelné.

Dokončení na straně 5

## ANKETA: JAK VNÍMAJÍ START PREZENČNÍ VÝUKY ŘEDITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL?

Návrat k dobrovolné prezenční výuce zažili žáci prvního stupně 25. května, nyní od 8. června jdou zpět do školních lavic také žáci na druhém stupni základních škol. Obnovení výuky má podle slov ministra školství Roberta Plagy spíše socializační než vzdělávací smysl. Národní pedagogický institut ČR, který nejen v současné době učitele systematicky podporuje, oslovil šest ředitelů a ředitelky základních škol z celé České republiky s otázkou, jak se s aktuální situací ve škole vyrovnávají.

### Zpět do lavic se nám vrátilo 75 procent žáků



Do prezenční výuky jsme přešli pozvolna. Už během pandemie jsme postupovali velmi systematicky – látku jsme opakovali a procvičovali a žáky jsme povzbuzovali. Pozitivně se odrazil fakt, že jsme s nimi zůstávali v kontaktu. Mám radost, že se do lavic vrátilo mnoho dětí ze znevýhodněného prostředí, celkem přišlo zpět 75 % žáků. Při obnovení prezenční výuky pracujeme i s rodiči a se zákonnými zástupci. Vysvětlujeme jim, jak je škola na přechod připravena nejen z hlediska hygienických opatření, ale také co do dalších možností pro žáky, mezi které patří stravování a odpolední aktivity ve školní družině.

**Mgr. Lada Jelašičová, ředitelka ZŠ Sokolov**

### Výuka na dálku nadchla většinu našich učitelů



Od začátku uzavření škol se vyučující snažili zohledňovat časové možnosti jednotlivých rodin. Pedagogové z počátku zadávali učivo žákům především prostřednictvím Školy OnLine. Pozitivním shledávám fakt, že někteří vyučující, kteří dříve využívali informační technologie jen minimálně, začali kvůli epidemii používat například WhatsApp, Skype, Zoom či Microsoft Teams postupně i při prezenční výuce. Mnoho pedagogů tento způsob výuky nadchnul. Učitelé si chválí zejména bezprostřední kontakt s dětmi a to, že ztratili jistou obavu z využívání nových informačních technologií.

**Mgr. Petr Kordík, ředitel ZŠ Konečná 25, Karlovy Vary**

### I přes málo času jsme přechod na prezenční výuku zvládli



Přes počáteční obavy proběhl přechod na prezenční výuku hladce. Mrzí mě nicméně, že jsme na přípravu některých opatření neměli dostatek času, že jsou naše učitelky přetíženy a že výuka pro žáky prvního stupně byla nabídnuta jako dobrovolná. Pokusili jsme se vyhovět požadavkům učitelů i rodičů a vytvořili skupiny do 15 žáků. Kladně hodnotím skutečnost, že se žáci i učitelé do školy velmi těšili a že většina pedagogů udělala velký pokrok v práci s informačními technologiemi. Někteří začali vyučovat online, nahráváme výuková videa, podle kterých se učí i žáci jiných škol.

**Mgr. Alena Hradílková, ředitelka ZŠ a MŠ Jiráskovo náměstí, Hradec Králové**

### Opětné setkání naživo vítali žáci i učitelé



Dne 25. května jsme otevřeli dveře školy pro 85 žáků prvního stupně, kteří reprezentují zhruba 60 % z celkového počtu. Od počátku jsme vytvořili homogenní skupiny tak, aby se v dopoledním bloku vzdělávání setkali spolužáci jedné třídy se svou paní učitelkou. Správnost rozhodnutí potvrdily pozitivní ohlasy dětí, učitelů i rodičů. Žákům se podařilo sjednotit znalosti a doplnit si veškeré učivo školního vzdělávacího programu. Učitelům situace přinesla motivaci, ale zároveň více práce, protože se věnují nejen žákům ve škole, ale distančně i jejich spolužákům doma.

**Mgr. Jan Sezima, ředitel ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice**

### Dobrá nálada nám pomáhá zvládat kombinovanou výuku



S přechodem na částečnou prezenční výuku se naše škola vyrovnala zatím velmi dobře. Učitelé, kteří připravují žáky devátých tříd, a učitelky

prvního stupně bez problémů zvládli kombinaci prezenční i distanční výuky a do školy nastoupili pozitivně naladěni. Menší smysl v nástupu žáků od příštího týdne viděli pedagogové druhého stupně. Zatím můžeme hodnotit celkovou motivaci na prvním stupni – učitelé i žáci jsou spokojeni, nastavený model blížící se běžnému fungování běží v pořádku, děti pěkně pracují a učitelé mají dobré podmínky se jim individuálně a diferencovaně věnovat.

**Mgr. Lenka Špačková, ředitelka ZŠ Bosonožská, Brno**

### Otevření školy je pro nás novým začátkem



S přechodem do částečné prezenční výuky se naši pedagogové přes počáteční organizační obtíže, kdy se informace často rychle měnily, vyrovnali dobře.

Po delším odloučení se setkali alespoň s některými žáky osobně. Žáci se do školy těšili hlavně kvůli osobním kontaktům s kamarády, jiní přiznávali, že doma zažívali nudu a stereotyp. Pro některé pedagogy je současný stav náročný, protože stále probíhá výuka na dálku, ale zároveň se maximálně věnují žákům ve škole, kterých je mnohdy až 50 %. Uzavření školy motivovalo některé učitele k hlubšímu zamyšlení nad stylem, způsobem a obsahem učení. Přemýšleli, jak a čím žáci skutečně žijí, s čím se ve svých životech setkávají či jaké řeší problémy. Znovuotevření školy je tak pro některé novým pedagogickým začátkem.

**Mgr. Radmila Jedličková, ředitelka ZŠ a MŠ Grafická, Praha 5**

## PO VÍCE NEŽ DVOUMĚSÍČNÍ VÝUCE NA DÁLKU ZPÁTKY DO LAVIC ANEB JAK SI PORADIT S PŘECHODEM NA PREZENČNÍ VÝUKU



Psycholog **PhDr. Václav Mertin** pracuje na katedře psychologie Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a pravidelně publikuje v pedagogických periodikách. Napsal desítky knih a studií o dětech, učitelích a o různých podobách vzdělávacího procesu. Stál také u zrodu projektu smluv škol s rodiči, které vycházejí z nedílné odpovědnosti obou stran za to, jak se žák chová, vyvíjí a plní své povinnosti.

Jako první krok po definitivním a plném návratu dětí do školy musí být důkladné poznání dosažené úrovně znalostí a dovedností a případných mezer či nedostatků. Jistě se to bude týkat především naukových předmětů. Smyslem této diagnostiky není sebrat podklady pro klasifikaci, ale pro individualizovanou práci se žáky.

Všude tam, kde před karanténou pracovali s portfoliem a využívali ho i přiní, mají nepatrně usnadněnou úlohu. Pochopitelně rovněž o něco snadnější to mají tam, kde pracovali v online režimu. Stejně však je třeba připravit opakovací prověrky. Na základě jejich výsledků si bude muset učitel u každého žáka vytvořit v hlavě (jen ne žádný formulář!) postupně rámcový „individuální vzdělávací plán“. U některého bude velmi jednoduchý, protože žák si doma osvojil prakticky veškerou látku. U jiného bude stejně jednoduchý, protože během karantény nedělal doma prakticky nic. Ostatní žáci něco zvládli, jinde budou potřebovat mírnou podporu, něco bude muset vzít učitel od začátku. Učitele, kteří ujišťovali rodiče, ať se nebojí, že po návratu do školy (myšleno do normálního režimu, což bude nejdříve v září) veškerou látku s dětmi doženou, ale i ty, kteří jim nic takového neslibovali, čeká mimořádný kus práce.

Jsem přesvědčený, že mají šanci naplnit svůj slib pouze za současného splnění dvou podmínek. Rodiče budou dál podporovat děti při domácí přípravě. Děti budou ve škole víc pracovat samostatně, aby se učitel mohl věnovat těm, kteří to aktuálně potřebují.

Rodiče, kteří podporovali své dítě před karanténou i během ní, nebude obtížné přesvědčit, že je důležité v práci pokračovat. Sice v méně intenzivní podobě než v čase karantény, ale pravidelně. Škola by měla zabojovat o rodiče, kteří v době krize s dětmi pracovali, ale v normálním režimu jejich ochota výrazně poklesne.

Nevzdával bych ani rodiče, kteří nepracovali za žádných podmínek, ale jsem realista. Rodiče by měli počítat, že jejich přínos ke vzdělání bude muset být větší než před karanténou. Měli bychom jim připomínat, že se jedná o jejich děti, a tedy jejich zodpovědnost.

Ve výrazně větší samostatné práci žáků vidím *conditio sine qua non* dohánění nenaučené látky. Jen varuji před tím, bychom dětem pouze připomínali, že *už by měly*. Samostatnosti při školní práci musíme děti učit bez obav, že za neúspěch budou

penalizovány, že dostanou špatnou známku nebo jim budeme vyčítat hrubé neznalosti z předcházejících ročníků.

Učitelé by také měli víc využívat pro domácí úkoly předpřipravené výukové materiály. Těm rodinám, které nemají přístup na internet, budou muset vypomoci školy. Nezapomínejme, v některých případech mohou velmi dobře zafungovat i veřejné knihovny, kde je přístup na internet zdarma.

Jak bude koncipováno vysvědčení, je věcí ministerstva a školy, ovšem z psychologického hlediska postrádá v tomto pololetí tradiční klasifikace smysl. Pro nový školní rok bude žádoucí posilovat formativní hodnocení. Nejjednodušší bude začít s průběžným hodnocením.

Učitelé by měli setrvat i po návratu dětí a rovněž od září (bez ohledu na odezvu) v pozitivním a povzbuzujícím přístupu, který nastolili během karantény. Sám o sobě výsledky nezlepší, ale v kontextu dalších opatření k nim určitě významně přispěje.

PhDr. Václav Mertin

### Webinář Návrat do škol

**Pojďme se společně věnovat výzvám, které budou učitelé i rodiče řešit nejen po uvolnění karantény, ale také v začátku nového školního roku:**

- nutnost diagnostického zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností
- individualizace látky pro jednotlivé žáky
- důraz na průběžné formativní hodnocení
- omezení srovnávání a tradiční klasifikace
- posílení pozitivního přístupu k žákům
- zajištění úspěchu pro každého žáka
- zvýšení podílu samostatné práce žáků
- navázání intenzivní spolupráce s rodiči



Videozáznam přednášky k problematice návratu žáků do škol

[Klikněte](#)

## Pondělí 8. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Čteme <i>di, ti, ni / dy, ty, ny</i> . Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Tereza Čtvrtečková
2.	Píšeme velká písmena ve jménech. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Kateřina Štolová
3.	Poznáváme slovesa v textu. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Tereza Kasalová
4.	Časujeme slovesa v minulém čase. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Diana Ketrnerová
5.	Procvičujeme psaní přídavných jmen. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Markéta Grigelová

## Úterý 9. 6. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Sčítáme a odčítáme do 20. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Magdalena Málková
2.	Řešíme slovní úlohu. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Karel Šíma
3.	Orientujeme se v čase. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Lenka Švimerová
4.	Poznáváme římské číslice. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Lenka Ficová
5.	Opakujeme písemné dělení dvojciferným dělitelem. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Veronika Dobrovolná

## Středa 10. 6. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Léto na louce. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Andrea Tláskalová
2.	Zahrada v létě. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Veronika Svobodová
3.	Rovnováha v přírodě a její ochrana. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Lenka Scheithauerová
4.	Období renesance a význam vzdělání. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Kateřina Páleníková
5.	Člověk a informace. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Zuzana Cháberová

## Středa 10. 6. Anglický jazyk

téma	vyučující
Forest animals + this/that – these/those. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Dana Petřů

## Čtvrtek 11. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Píšeme příběh. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Katka Vrtišková
2.	Procvičujeme čtenářskou dovednost – porovnání. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Katka Vrtišková
3.	Vypravujeme. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Gabriela Babušová
4.	Pracujeme s textem psaným malým písmem. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Gabriela Babušová
5.	Porovnáváme postavy příběhu. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Michaela Čermáková

## Pátek 12. 6. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Měříme a odhadujeme (metr). Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Hana Havlínová
2.	Řešíme slovní úlohy (čas). Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a>	Dominika Chalušová
3.	Házíme kostkou (posloupnost a pravidelnost). Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Daniela Růžičková
4.	Řešíme slovní úlohy. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Helena Korfová
5.	Vlastnosti početních operací. Pracovní listy a zdroje: <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a> , <a href="#">ZDE</a>	Veronika Matějová

## Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO

Znáte UčíTelku?

Víte, že

klikněte

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2!

Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).

## TIPY PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SVP PODLE NASTAVENÝCH KRITÉRIÍ

Hodnocení žáků je při školní výuce klíčovou součástí práce učitele. Stejný význam mu přísluší i při realizaci distančního vzdělávání, které se v této době stále uskutečňuje na školách. Vycházet při hodnocení ze systému, s kterým se běžně pracovalo ve škole, je doporučováno také u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných.

U hodnocení žáků se závažnějšími druhy znevýhodnění je zásadní postupovat v oblasti hodnocení i nadále podle doporučení školského poradenského zařízení (v některých případech podle individuálního vzdělávacího plánu). Zvláště pro tyto žáky je funkční pokračovat v takovém nastavení kritérií hodnocení, která jsou zaměřena především na osvojování praktických dovedností (obsažených nejčastěji v klíčových kompetencích RVP ZV).

Stanovení takových kritérií vede nejen k naplnění cílů základního vzdělávání, ale umožňuje i poskytování pozitivní zpětné vazby učitelem v průběhu výuky. Při nastavení reálných kritérií a při pravidelném pozorování žáka je potom možné výsledky hodnocení popsat případně také slovně (což je způsob, který je u žáků se SVP tradičně doporučovaný a praktikovaný).

## Tipy kritérií hodnocení práce žáka se SVP stanovené učitelem

*žák prezentuje svou práci – pracuje samostatně – dokončí práci ve stanoveném čase – prokazuje snahu a zájem – řídí se instrukcemi a pokyny – setrvává v práci i při potížích – vyhledává informace – spolupracuje v týmu*

## Splnění kritérií si učitel může jednoduše zaznamenávat (např. označovat do tabulky)

*výborně dovede – dovede – někdy dovede – potřebuje zlepšit*

## Výsledek pozorování slovně zaznamenaný učitelem

*Při práci někdy prokazuješ snahu a zájem. Řídíš se instrukcemi a pokyny. Pracuješ samostatně, potřebuješ ale zlepšit řešení situací, když se objeví při práci potíže. Práce dokončíš a odevzdáváš ve stanoveném čase. Dovedeš prezentovat svou práci.*

Více [ZDE](#)

PhDr. Renata Votavová

## Speciál pro podporu výuky na dálku č. 13 z 8. června 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky

Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová

Redakce: Mgr. Vlasta Kohoutová, Mgr. Lukáš Pfauser

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová, Ing. Mgr. Věra Štěpánová, Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: [press@npicr.cz](mailto:press@npicr.cz)

### Webináře s tématem „Jak na online vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Úterý 9. 6. 2020 14.00–14.30	<b>Vedení školy v době krize a po ní: příležitosti a rizika</b>	Vedení týmu v době, kdy se projevují „pravé“ charaktery lidí.	Mgr. Miroslav Hubatka	ZDE	ZDE
Úterý 9. 6. 2020 16.00	<b>Rubriky a hodnocení studentů v Google Classroom</b>	Využití Google Classroom pro hodnocení studentů.	Tým DATEL	Pouze záznam	ZDE
Středa 10. 6. 2020 14.00–14.30	<b>Common Curriculum: nástroj pro plánování a vedení výuky</b>	Šablony k tvorbě rozvrhu, sdílení s učiteli, žáky a rodiči.	Jana Šperlová	ZDE	ZDE

### Webináře s tématem „Oborové didaktiky při výuce na dálku“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Úterý 9. 6. 2020 16.00	<b>Techniky mindfulness I</b>	Využití mindfulness pro omezení stresu, praktické představení metody bodyscan zaměřené na dech a na tělo.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	Pouze záznam	ZDE
Úterý 9. 6. 2020 16.00	<b>Komunikace rodina–škola</b>	Formy, zásady a dosavadní praxe v komunikaci s rodiči, poučení z přechodu na distanční výuku.	Mgr. Jana Mrázková Mgr. Hana Grohmanová Mgr. Ivana Uhrová	ZDE	
Úterý 9. 6. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	<b>Zpětná vazba pomocí ICT (gymnázia)</b>	Využití aplikací a služeb pro evaluaci znalostí, testování a získávání zpětné vazby ve výuce informatiky.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE	
Středa 10. 6. 2020 20.00	<b>Skryté kurikulum aneb co škola neučí, a přesto nikdy nezapomeneme</b>	Skryté a nevědomé obsahy vzdělávání, které se učíme, aniž bychom to věděli.	Mgr. Helena Kumperová	ZDE	
Čtvrtek 11. 6. 2020 17.00	<b>Techniky mindfulness II</b>	Praktické představení technik rekapitulace a rozvoje laskavosti k sobě.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	Pouze záznam	ZDE

### Webináře s tématem „Hodnocení žáků“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Pondělí 8. 6. 2020 9.00	<b>Nástroje formativního hodnocení na dálku – gradované úlohy a kritéria hodnocení</b>	Druhý ze série webinářů MŠMT ukazuje mimo jiné, jak formativně působí kritéria hodnocení na žáky.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	Pouze záznam	ZDE

### Webináře NPI ČR ze záznamu – projekt SRP

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Záznam
Čtvrtek 28. 5. 2020	<b>Šablony III</b>	Webinář provede celou výzvou – od důležitých termínů až po výklad jednotlivých aktivit.	Ing. Bc. Radka Krčková	ZDE

## Fenomén webináře – zájem o zhlédnutí přerostl očekávání Pokračování ze strany 1

Webináře jako distanční forma dalšího vzdělávání učitelů mají v NPI ČR dlouholetou tradici. Byly a jsou např. součástí některých vzdělávacích programů a projektových aktivit (seminářů, kurzů, nabízeny jsou i na Metodickém portálu RVP.CZ atd.), avšak až donedávna zůstávaly v hlubokém stínu prezenčního vzdělávání. Většinou se jednalo o klasická videa, která se natáčela k dalšímu využití. Z počátku éry vzdělávání pomocí videí převládala témata zaměřená na cizí jazyky (např. v projektu Cizí jazyky pro život), na vzdělávání pro cizince (čeština pro cizince) či na prevenci šikany a rizikového chování aj.

Specifická situace, která nastala v pandemické době, však naprosto změnila frekvenci nabídky webinářů a zásadně se podepsala i na volbě témat. Ve spolupráci s MŠMT byly pro webináře rea-

lizované v NPI ČR vymezeny základní tematické okruhy: Jak na vzdělávání na dálku a jak využívat online nástroje ve výuce, webináře k oborovým didaktikám, ke společnému vzdělávání a k problematice kyberšikany. S ukončováním letošního školního roku roste zájem o webináře zaměřené na hodnocení žáků, především pak na formativní hodnocení, a o webináře ke komunikaci s žáky a rodiči nejen při postupném návratu do škol.

Z dostupných statistik vyplývá, že velký zájem vzbudily webináře zaměřené na využívání digitálních nástrojů při vzdělávání na dálku. Co do počtu zhlédnutí však jednoznačně dominují témata věnovaná práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci s žáky a rodiči v době karantény (jak si nepoškodit vzájemné vztahy), tipy a rady pro formativní

hodnocení, využití lekcí Učitelka, ale také webináře k didaktice výuky v různých předmětech, např. diferenciaci a individualizaci ve výuce matematiky, aktivizace žáků v hodinách ICT atd.

Otázkou a možná i výzvou pro budoucnost zůstává kvalita webinářů a jejich časový limit na jedné straně a potřeba osobního kontaktu nejen s lektorem, ale i mezi účastníky vzdělávání na straně druhé. Kolegiální sdílení zkušeností, osobní náslechy v ukázkových hodinách a bezprostřední vzájemná zpětná vazba zůstanou i po odeznění pandemie důležitou součástí vzdělávání učitelů, kterým se však díky této době otevřely v dosud nebyvalé míře i jiné možnosti pro komunikaci a přenos informací na dálku.

Mgr. Alena Faberová, NPI ČR