

Vysílání ČT2 Učitelka v týdnu od 11. 5. do 15. 5. 2020  
strana 5

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 11. 5. do 15. 5. 2020  
strana 6

[klikněte](#)



Národní pedagogický institut  
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Přijímačky bez obav: Balíček podpurných studijních materiálů k přípravě na jednotnou přijímací zkoušku

RNDr. Michaela Kleňhová, ředitelka CZVV – CERMAT

V důsledku opatření v souvislosti s šířením koronaviru se v letošním roce jednotná přijímací zkouška koná podle speciálního zákona, kterým se upravují podmínky pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020. Pro uchazeče to znamená oproti loňskému roku několik změn.

První změnou je počet „pokusů“ na vykonání zkoušky – místo dvou termínů mají termín pouze jeden.

Další změnou je termín konání zkoušek – ty proběhnou pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia v pondělí **8. června** a pro obory víceletých gymnázií **9. června**. Zkoušku budou uchazeči konat ve škole s maturitním oborem, kterou uvedli na přihlášce jako první v pořadí. Uchazeči, kteří se hlásí pouze na jednu školu s maturitním oborem, a uvedli ji na přihlášce jako druhou v pořadí (například z důvodu, že na první pozici uvedli učební obor), o možnost konat jednotnou zkoušku nepřijdou – budou ji konat na této škole.

Další podstatná změna, která se uchazečů dotkne, je **prodloužení času na konání zkoušky**. V případě didaktického testu z českého jazyka a literatury se vymezený čas prodlouží o deset minut (z 60 na 70 minut) a na řešení testu z matematiky budou mít uchazeči patnáct minut navíc (dojde tedy k navýšení času ze 70 na 85 minut).

Vzhledem k tomu, že se zkouška bude konat pouze v jednom termínu a termíny byly posunuty na červen, došlo ke **zkrácení doby pro vyhodnocení testů řádného termínu**. Školy obdrží od CERMATu výsledky didaktických testů 7. den po konání zkoušky. Ředitel školy tyto výsledky zpřístupní uchazečům následující den. CERMAT zašle školám podrobné informace o organizaci jednotné přijímací zkoušky v nejbližších dnech.

Protože se žáci od poloviny března neúčastní výuky ve škole, připravil CERMAT pro uchazeče, jejich rodiče a pedagogy řadu studijních materiálů k přípravě na zkoušku v rámci podpurného balíčku pod názvem „**Přijímačky bez obav**“. Na stránkách CERMATu tak uchazeči najdou kromě již zveřejněných testových zadání z minulých let také **Průvodce řešením testů, webovou aplikaci na procvičování testů a testových úloh či instruktážní videa** týkající se informací o zkoušce, způsobu vyplňování záznamového archu nebo některých testových úloh.

### Aplikace pro procvičování testů a úloh

Centrum připravilo v rámci podpurné kampaně „**Přijímačky bez obav**“ webovou aplikaci umožňující žákům procvičit si a následně i vyhodnotit didaktické testy a skupiny úloh jednotné přijímací zkoušky v podobě blízké reálnému formátu zkoušky. Celý článek [ZDE](#)

Stejně jako v případě opakovacích a procvičovacích testů k pořadu Učitelka přichází Česká školní inspekce s aplikací na podporu žáků při přípravě na přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol.

Žáci 9., 7. a 5. ročníků základních škol mají možnost využít jako jednu z forem přípravy na přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol (pro čtyřleté, šestileté i osmileté studium) také elektronickou verzi testů k tzv. jednotným přijímacím zkouškám. Testy, které ČŠI převedla do elektronické podoby, připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a použity byly při přijímacích zkouškách v minulých letech. Elektronická verze těchto testů je k dispozici v aplikaci Inspis SET-mobile, která je zdarma ke stažení do chytrých telefonů a tabletů. Celý text [ZDE](#)

### Termíny maturitních, závěrečných a přijímacích zkoušek

Minulý týden ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga zveřejnil na tiskové konferenci informaci, ve kterých termínech se letos uskuteční maturitní a závěrečné zkoušky, ale stejně tak jednotná přijímací zkouška na střední školy – [ZDE](#).

Resort již dříve zveřejnil [harmonogram uvolňování v oblasti školství](#) a do škol dodal dle plánu také [hygienické standardy – manuály pro školy a školská zařízení a také pravidla pro konání jednotlivých zkoušek včetně vyhlášek \(232/2020 Sb., 233/2020 Sb.\)](#). MŠMT již před časem vydalo také vyhlášku a metodiku k [hodnocení aktuálních pololetí](#).

Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout: [Speciál č. 1](#), [Speciál č. 2](#), [Speciál č. 3](#), [Speciál č. 4](#), [Speciál č. 5](#), [Speciál č. 6](#), [Speciál č. 7](#), [Speciál č. 8](#)



# NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ AKTUÁLNÍ SITUACE NA DĚTI A DOSPÍVAJÍCÍ: ZKUŠENOSTI ODBORNÍKŮ V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE

V období pandemie onemocnění koronavirem (COVID-19) vytvořil Odbor protidrogové politiky Úřadu vlády ČR platformu pro komunikaci s programy primární prevence rizikového chování financovanými z dotačního řízení Úřadu vlády ČR.

Mgr. Jarmila Vedralová, ředitelka Odboru protidrogové politiky Úřadu vlády ČR

Přerušování školní docházky v době pandemie může na řadu dětí působit negativně. Děti žijí v různých rodinných prostředích a mají různé podpůrné podmínky pro zvládnutí současné situace. Odborná společnost pro prevenci rizikového chování ve svém prohlášení upozorňuje na rozdíly mezi dětmi. Některé děti mohou být rády, že jsou doma a nemusí do školy, užívají si přítomnost rodičů, hry, zábavu i učení. Jiné jsou možná celé dny jen samy, s počítačem a kamarády online na síti, s televizí či telefonem. Některé děti se však musí hodně snažit, aby nebyly přítěží pro své rodiče, a jsou rády, když mohou odejít do školy, za kamarády, zažít klid, jenže nyní tuto možnost nemají. V neposlední řadě je situace náročná pro děti, v jejichž rodinách je někdo infikovaný, případně nemoc již způsobila ztrátu někoho blízkého.

Dlouhodobé programy primární prevence mají nezastupitelnou roli ve snižování negativních dopadů aktuální situace na děti a mladistvé, a to zejména v této krizové situaci a po znovuoobnovení školní docházky.

Programy primární prevence sdílejí konkrétní zkušenosti s tím, jakým situacím jsou děti vystaveny, s jakými problémy v souvislosti s aktuální situací se na ně děti obracují a jaké negativní působení aktuální situace na děti zaznamenaly:

- témata týkající se samoty dětí v rodinách a jejich vyhledávanost po vrstevnickém kontaktu (prostě se jim stýská po kamarádech, chybí referenční skupina, kde je možné sdílet, spoluprožívat, zapadnout apod., což je pro zdravý vývoj dětí velmi důležité);
- žáci mají odosobněný či vůbec žádný kontakt s učiteli, zadané látky často nemohou porozumět bez patřičného výkladu a pro mnoho rodičů je velmi těžké či nemožné své děti látky naučit (více dětí v domácnosti, rodiče jsou zaměstnaní, u starších dětí již nemohou čerpat OČR, látka je bez výkladu pedagoga náročná);
- z výuky se ztrácí osobní rozměr a hrozí, že žákům budou chybět

znalosti, na kterých budou stavět v navazujících ročnících, žáci starších ročníků mají strach z dopadů, které přijdou, pokud nesplní domácí úkoly, a z přijímacích zkoušek na střední školy;

- pro mnoho dětí je náročné trávit všechnen čas společně s rodiči a sourozenci;
- absence rozlišení mezi povinnostmi a volným časem, ale také nuda a ponorková nemoc vedou k narůstajícímu podráždění a frustraci, které následně vedou k vyhranějším situacím v domácnostech, vzrůstají hádky a konflikty;
- děti se často cítí pod stresem, bez možnosti cokoliv ovlivnit (např. naplánovat si sám svůj čas a prostor) či naopak bez jakékoliv motivace;
- v důsledku výše uvedeného tak byl u některých dětí zaznamenán nárůst stresu a frustrace, který směřuje k únikovým strategiím, např. k tendenci se uzavírat do online světa, vyšší konzumaci návykových látek, především cigaret, alkoholu a marihuany;
- zaznamenány byly i případy sebe-poškozování;
- kyberšikana a sexting;
- vystrašené, úzkostné, až panické reakce vztahující se k onemocnění COVID-19 (nejčastěji vyplývá

z přístupu celé rodiny/rodičů k situaci, z jejich strachu z možného infikování);

- celkově špatná atmosféra doma, tzv. dusno mezi rodiči (způsobené ztrátou nebo obavou ze ztráty zaměstnání, snížením finančních příjmů v rodinách), požívání alkoholu rodiči;
- některých žáků se také přímo dotýká finanční krize, zvláště pokud o práci přišli či přijdou jejich rodiče či jiní příbuzní.

V budoucnu se tato témata budou s přibývajícím stresem, frustrací a ekonomickými dopady dále prohlubovat. V souvislosti s tím se předpokládá následující vývoj situace:

- žáci budou frustrováni ze zvýšených nároků pedagogů a tlaku, že „je potřeba vše dohnat“;
- domácí situace mnohých žáků bude náročnější z ekonomických důvodů;
- zvětší se rozdíl mezi žáky z rodin, kde se jim rodiče během karantény mohli věnovat, a dětmi, které tuto podporu doma nemají;
- výše uvedené vyústí ve zvýšení míry násilí a agrese ve školách;

Celý článek [ZDE](#)

## Aktuální praxe programů primární prevence

[klikněte](#)

Na základě informací od poskytovatelů primární prevence jsme vytvořili souhrn aktivit a příkladů současné praxe preventivních programů financovaných z dotačního řízení Úřadu vlády ČR v době karanténních opatření – viz příloha. Tento souhrn je určen zejména ke sdílení mezi profesionály v oblasti primární prevence rizikového chování.

## CO AKTUÁLNĚ ŘEŠÍ ŠKOLY A UČITELÉ

**Pár podnětů a postřehů učitelů, co by aktuálně školy potřebovaly a co je trápí, shromáždila na základě rychlého průzkumu na Facebooku psycholožka Lenka Šilerová:**

Škola by se měla sjednotit na jedné využívané platformě pro zadávání práce a setkávání s žáky. Učitelé:

- v zásadě vědí, že možnost a informací je hodně, ale už nestíhají vše číst a využívat;
- by měli zadávat úkoly ideálně 1x týdně, ať se to dá doma zvládat;
- si často stěžují, je toho na ně už moc;
- zvažují, co ze stávajících formátů výuky si ponechají;

- přemýšlejí o tom, jak opět stmelit třídní kolektivy;
- by měli využít hodiny informatiky k naučení se práce s platformami;
- si kladou otázky, jak realizovat třídní schůzky online;
- často nevědí, jak pracovat se stresem a nejistotou;
- uvažují již o tom, jak se připravit na druhou či další vlnu epidemie, když bude školy třeba opět zavřít (mít připravený záložní plán).



# VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ PŘI DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP A NADANÝCH

PhDr. Renata Votavová, Mgr. Alice Kourkzi

Od tohoto týdne se do lavic základních, středních i vysokých škol začínají postupně vracet někteří žáci a studenti po takřka dvouměsíčním období distančního vzdělávání. Ostatní budou ve vzdělávání na dálku pokračovat. Pokud se na situaci nic nezmění, ve velké míře bude učení probíhat i nadále **za využití digitálních technologií**. Mnohé školy při realizaci distančního vzdělávání volí využití digitálních technologií oproti výuce pomocí jiných nástrojů (např. písemné zadání práce z učebnice a pracovního sešitu, osobní konzultace pedagogického pracovníka, telefonické zadání).

I mnozí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáci nadaní jsou ze strany škol vedeni k využívání digitálních technologií jako pracovních nástrojů. Cílem učení se potom bezděky stává nejen osvojení učiva, ale i dosažení co největší samostatnosti ve využití techniky. Tato skutečnost může být střídavě přínosem i hendikepem pro žáka i jeho vzdělavatele v závislosti na kompetencích žáka/vzdělavatele, ale i na materiálních podmínkách v rodině (např. vybavenost domácnosti digitálními technologiemi, stav techniky a její vytíženost ostatními členy rodiny).

**Shrňte si pozitiva a rizika využití tohoto nástroje** při distančním vzdělávání (oproti běžným pedagogickým postupům) právě v případě žáků, kteří vyžadují při učení určitou míru podpory.

**Rizika využívání digitálních technologií při distančním vzdělávání:**

- **bezpečnost pohybu žáků v online prostředí** (např. problém s přílišnou důvěřivostí žáků, se sdílením důvěrných informací; rizikové především u žáků s mentálním postižením),
- **závislost na existenčních možnostech rodiny** (např. není součástí vybavy domácností, nutná údržba, PC bez dalšího příslušenství; rizikové především u žáků s odlišnými životními podmínkami),
- **časté problémy technického charakteru** (např. kvalita připojení, zdroje, nevyhovující technický stav; rizikové především u žáků s odlišnými životními podmínkami),
- **obtížná kontrolovatelnost** probíhajících činností žáka (např. tendence žáka „odbíhat“ ke svým

oblíbeným činnostem s digitálními technologiemi; rizikové především u žáků s ADHD, s PAS),

- využití digitálních technologií jako **další vzdělávací cíl žáka** (rizikové především u žáků s mentálním postižením, v některých případech může být zároveň pozitivem – především u žáků nadaných),
- **snížení míry osobní komunikace** (rizikové především u žáků s narušenou komunikační schopností),
- **útlum praktických manipulačních činností** vhodných pro část žáků se SVP a nadaných (rizikové především u žáků s mentálním postižením).

**Pozitiva využívání digitálních technologií při distančním vzdělávání:**

- **možnost práce na dálku online**, možnosti sdílení a komunikace v týmu,
- využití **kompensační funkce** digitálních technologií (např. možnost úpravy písma, barevného pozadí, přínosné především pro žáky se SPÚ; využití zvuku, přínosné především pro žáky se sluchovým postižením; speciální hardware především pro žáky s tělesným postižením),
- ve většině případů **zvýšení motivace** k učení (přínosné především pro žáky s ADHD či žáky s PAS).

Celý text [ZDE](#)

## V TÝM(S)U JDE VŠECHNO 10X LÉPE!

Tisíce škol v České republice využívají pro online výuku nástroj Microsoft Teams. Nabízíme několik tipů pro efektivní využití platformy Teams, ať už se jedná o synchronní, či asynchronní výuku.

1. **Máte slovo** – mnozí učitelé zjistili, že je mohou žáci ztlumit, či dokonce z hodiny odebrat. Jak to vyřešit? Otevřete si naplánovanou schůzku a v Možnostech schůzky si nastavte, že pouze vy jste v roli prezentujícího.
2. **Sdílejte zvuky z aplikací a webu** – součástí sdílení obrazovky může být i sdílení zvuků z webové stránky nebo vzdělávací aplikace, kterou žákům ukazujete – při sdílení obrazovky zaškrtnete volbu „Sdílet systémový zvuk“.
3. **Mějte komunikaci pod kontrolou** – jako vlastník týmu si v nastavení týmu zvolte možnost odstranit nevhodný příspěvek. Pokud ho žák napíše znovu, můžete, opět v nastavení týmu, žáka dočasně ztlumit.
4. **Písemky, co se opravují samy** – součástí Office 365 je kromě služby Teams i nástroj Forms. Mimo jiné především slouží pro tvorbu písemek, co se samy opravují. Matematické písemky rovnou i vytvoří!
5. **Nelezte si do hodin** – v Office je možnost vytvoření virtuálních místností jako rozvrhů, které se budou samy plnit tak, jak budete plánovat výuku. Podívat se na online rozvrh jedné třídy nebo celé školy je pak otázkou okamžiku.
6. **Nahrávejte výuku** – online hodinu můžete nahrávat. Po jejím skončení je záznam uložen na webu Stream a žáci se na ni mohou kdykoliv podívat.
7. **Vytvářejte rychlé ankety** – připravíte je v Teamsech pomocí Forms. Na kartě Příspěvky napíšete @Forms, potvrdíte použití této funkce kliknutím na ni a napíšete např.: Kam pojedeme na výlet? Praha, Brno, Ostrava – a rychlé hlasování je vytvořeno.
8. **Tabule online** – Microsoft Whiteboard máte v Office 365. Ať jako součást Teamsových online hodin, nebo jako webovou aplikaci v Office 365 či samostatnou aplikaci z Microsoft Store nebo AppStore. Kreslit na ni mohou i žáci – pokud jim to dovolíte.
9. **Koš** – v rámci týmu máte dostupnou i kartu Soubory se složkou Výukové materiály, do které mohou žáci jen nahlížet. Ostatní složky mohou využívat naplno, a pokud mají právo úprav, mohou i mazat. Jako vlastníci týmu však máte přístup do souborového koše, kde vidíte, co a kdo kdy smazal, a můžete vše obnovit.
10. **Jsmo tu pro Vás** – služba Office 365 je pro školy zdarma a po skončení mimořádné situace nepřijdete o žádné funkce. V rámci služby máte garantovanou technickou podporu 24/7 a je pro vás zřízena speciální stránka [www.skolanadalku.cz](http://www.skolanadalku.cz), kde najdete další tipy, triky a návody pro distanční výuku. V případě dotazů, námětů či žádostí o školení zdarma pište na [skolstvi@microsoft.com](mailto:skolstvi@microsoft.com).



# ČTENÁŘSTVÍ NEJEN V DOBĚ KORONAVIROVÉ aneb JAK SMYSLUPLNĚ PRACOVAT S ODBORNÝMI A LITERÁRNÍMI TEXTY

**Situace, která se nám všem přihodila, nám může pomoci změnit mnohé. Učitelům, jak pracovat více na smysluplnějším zadávání úloh a jak více přenášet zodpovědnost za učení na žáka. Rodičům, jak efektivně a účelně dělit čas mezi práci, domácnost a své potomky. Žákům zase, jak rozdělit svůj čas mezi povinnosti a zábavu. Co mohou mít všichni společné? Kromě jiného mě napadá, že všechny aktéry mohou propojovat zajímavé a podnětné texty či knihy.**

*(Autorka článku Monika Olšáková se umístila v českém kole učitelské soutěže Global Teacher Prize na druhém místě, hned za Tomášem Chrobákem.)*

## Ukázky čtenářství v přírodních vědách [ZDE](#)

### Jak lze smysluplně pracovat s texty?

Možná bych chtěla začít tím, co mi nepřijde smysluplné. V první řadě bych zmínila to, co vidím poměrně často. A to je zadávání ke zpracování mnoha dlouhých a málo podnětných textů. Sama vidím, jak děti dostávají za úkol udělat si výpisky z několika stran učebnice. Přitom vím, že výuce dovedností v podobě vyhledávání podstatných informací, propojování a vysuzování důležitých myšlenek či tvorby schémat se ve vyučování věnuje stále ještě méně než polovina času.

Jak tedy zajistit, aby děti text zpracovávaly s chutí? Nabízím několik možností:

- Než děti začnou číst text, vztáhněte téma, které děti budou zpracovávat, k nějaké jejich **zkušenosti**. Například u tématu „Hmotnost“ žáci odhadují, jaké množství tří různých sypkých surovin je 100 g, které odměří do přípravných nádob. Své domněnky pak ověřují na kuchyňských vahách a vyhodnocují, jak se jim předpoklad dařil či ne a proč.
- Zkuste jim hned v úvodu nabídnout nějakou **rozporuplnou situaci**, kterou ověří v textu. Například u tématu Ptáci můžete předložit titulek novinového článku z iDnes: *Vymřou ptáci, nebo jsme na ně krátkí? Potřebujeme je my, nebo oni nás?*
- Dejte dětem **výzvu**, u které vyzkouší svůj odhad. Například u tématu Složení roztoků se zeptejte, zda je mléko chemicky čistá látka, nebo směs? Svou odpověď by děti měly zdůvodnit. Pak je možné ověřit domněnku experimentem (rozpuštění barviv v různých typech mléka) nebo odborným textem.

- Dejte dětem **indicie** nebo **klíčová slova**. Děti mohou vybraná slova dát do souvislosti a například u beltrie z nich vytvořit vlastní příběh. V případě odborných předmětů mohou vytvořit postup výroby nějaké suroviny či odhalit vývoj živočicha. Také je možnost vybraná slova sledovat v textu a následně popisovat jejich význam.

## INSPIROMAT – užitečné náměty

Mohla bych jmenovat ještě mnoho dalších možností.

Ukázky, které zde uvádím, můžete najít v pracovních listech, které vytvářejí učitelé pro své žáky v době distanční výuky na stránkách [H-EDU](#).

Když dětem zadáváme texty, měly bychom myslet na to, aby byly přiměřeně dlouhé, úměrné jejich věku a schopnostem. Často se liší třída od třídy, a tak co platí pro jednu třídu, nemusí to stejné platit pro další třídu.

U odborných textů je vhodné vložit obrázek, schéma, zvýraznit klíčové pojmy či nadpisy. Mysleme na to, že čtenářství můžeme procvičovat také například při tabulce – při čtení dat, grafu či z obrázku krajiny. Jen je vhodné zadávat takovou aktivitu tak, aby jí žáci porozuměli a měli ji zařazenou smysluplně s dalšími návaznými úkoly. V Inspiromatu můžete najít hned několik lekcí s tímto zaměřením. Například v lekci „Práce s daty – nohy“ žáci z údajů v tabulce Excel získávají informace o velikosti chodidel spolužáků, vyhledávají a vyjadřují vztahy mezi údaji v tabulce a formulují nové úlohy.

Texty nám neslouží pouze k ověření informací, které jsme zadali na začátku práce.

Měli bychom myslet i na žákovské výstupy, na to, aby čtením děti získaly novou vědomost, dovednost, zaujaly postoj, aby viděly v tom, co dělají, další přínos.

Celý článek [ZDE](#)

## Hledání dobra, krásy a přátelství s knihou



Právě v době online vzdělávání a enormního využívání digitálních nástrojů je dobré najít si s dětmi čas na dobrou knihu a podporovat jejich čtenářství. Pozornosti učitelů a rodičů by neměla ujít prvotina Romi Grey „Jmenuji se Orel“ nominovaná na cenu **Magnesia Litera 2020** v kategorii Objev roku. Inspirativní, do dnešní doby velmi dobře zapadající příběh, který horuje za ohleduplnější svět a moudrý vztah lidí k přírodě, je doplněn poetickými ilustracemi hudebníka a výtvarníka Ondřeje Smeykala. Kniha nenásilnou formou vybízí k hledání dobra a krásy, vyzdvihuje snahu „dělat ze světa soucitnější místo“ a ukazuje hodnotu svobody

a přátelství. *„Důležité v životě je, kam jdeme a s kým. A jak se tam dostaneme, to už je věc druhá.“*

Jednoduché příběhy metaforicky odrážejí vliv a vztah člověka ke svému prostředí, ale také naopak, vliv životního prostředí na člověka. Každá kapitola knihy má své hlubší morální téma, které nenásilně vyplouvá na povrch.

Knihy je doplněna pracovními listy, a může tedy sloužit i jako didaktická pomůcka.

Více o knize: [ZDE](#)

Ukázka knihy ke stažení: [ZDE](#)

Pokud vás kniha zaujala a chtěli byste s ní pracovat v rámci výuky, pište na [info@kniha.je](mailto:info@kniha.je) nebo volejte 602 281 626, 602 215 782

**Speciál pro podporu výuky na dálku č. 9 z 11. května 2020**

Vydává Národní pedagogický institut České republiky Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová

Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová,

Ing. Mgr. Věra Štěpánová,

Mgr. Jan Klůfa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: [press@npicr.cz](mailto:press@npicr.cz)



**Pondělí 11. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)**

ročník	téma	Vyučující
1.	Vyvozujeme, čteme a píšeme F, f. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Skládáme věty do správného pořadí. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Kateřina Štolová
3.	Naučíme se vyjmenovaná slova po z, procvičíme slova mnohoznačná. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Tereza Kasalová
4.	Rozpoznáváme u sloves tvar určitý a neurčitý. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Diana Ketnerová
5.	Tvoříme vlastní text a používáme gramatická pravidla, která známe. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Markéta Grígelová

**Úterý 12. 5. Matematika (bloky po 30 minutách)**

ročník	téma	Vyučující
1.	Sčítáme a odčítáme do 20. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Magdalena Málková
2.	Počítáme se závorkami. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Karel Šíma
3.	Násobíme mimo obor násobilky. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Lenka Švimberská
4.	Řešíme nerovnice. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Helena Korfová
5.	Seznámíme se s římskými číslicemi a s jejich využitím. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Veronika Matějová

**Středa 13. 5. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)**

ročník	téma	vyučující
1.	Seznámíme se s dalšími domácími zvířaty (plazi, bezobratlí). Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Tláškalová
2.	Budeme zkoumat rostliny a živočichy z ekosystému les. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Veronika Svobodová
3.	Zamyslíme se, k čemu slouží rostlinám plody, a budeme je třídit. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Hana Havlínová
4.	Měříme čas. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Zkoumáme minulost z pohledu architektury. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Zuzana Cháberová

**Středa 13. 5. Anglický jazyk**

téma	vyučující
Daily Routines. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Dana Petru

**Čtvrtek 14. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)**

ročník	téma	vyučující
1.	Čteme dě, tě, ně. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Kateřina Vrtišková
2.	Rozvíjíme vlastní pisatelské dovednosti. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Kateřina Vrtišková
3.	Pracujeme s textem – předvídáme. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Gabriela Babušová
4.	Pracujeme s informativním textem. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Gabriela Babušová
5.	Porovnáváme informace ze dvou typů textů. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Michaela Čermáková

**Pátek 15. 5. Matematika (bloky po 30 minutách)**

ročník	téma	Vyučující
1.	Ukážeme si osovou souměrnost. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Sandra Holáková
2.	Hledáme u úlohy více řešení. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE	Dominika Chalušová
3.	Prohlížíme stavby z krychlí zpředu, shora, z boku. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Daniela Růžičková
4.	Řešíme složené slovní úlohy. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Lenka Ficová
5.	Seznámíme se s pojmem úhel. Pracovní listy a zdroje: ZDE, ZDE, ZDE	Veronika Dobrovolná

**Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ**

**klikněte**



Znáte UčíTelku?

Víte, že

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2!

Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).

**Tělocvikářská výzva „NEVZDÁM TO“!**

Tomáš Chrobák je nejen úspěšný učitel matematiky, ale také tělocvik na ZŠ v Bašce u Frýdku-Místku. Loni vyhrál české kolo učitelské soutěže Global Teacher Prize a letos postoupil do celosvětového finále. Z celkového počtu dvanácti tisíc učitelů se probojoval mezi padesát finalistů. V soutěži uspěl i díky propagaci Hejného metody, kterou dále rozvíjí a vytváří k ní zdroje, jež dnes používá přes 3 000 učitelů matematiky a 50 000 žáků v 750 základních a středních školách. Jako tělocvikář dbá na to, aby žáci měli i v této době, kdy odpadly hodiny tělocviku a různé pohybové kroužky, pravidelný pohybový režim. Proto vytvořil týdenní 5minutovou tělocvikářskou výzvu NEVZDÁM TO!, která měla nečekaný ohlas. Více se o ní dočtete [ZDE](#).

**DigiKoalice: Jak zvládat digitální technologie a „nezbláznit se z nich“**

V současné době jsme do značné míry odkázáni na digitální technologie a koronavirová krize to jen umocňuje. Jde tedy o to, abychom se nestali otroky svých digitálních zařízení. [DigiKoalice proto sepsala tipy pro digitální well-being](#). Naše doporučení se zaměřují na to, jak zvládat digitální technologie a „nezbláznit se z nich“, kde hledat pomoc při péči o duševní zdraví nebo jak zůstat kulturní i online. Pro více inspirace nejen k digitálnímu well-beingu sledujte náš Facebook DigiKoalice školám.

**Projekt APIV A nabízí**

**Kurz Českého znakového jazyka pro asistenty pedagogů zdarma, více informací a možnost přihlášení [ZDE](#).**

**Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým postižením v základním vzdělávání – didaktika výuky ČJ a Matematiky – kurz pro lektory, více informací a možnost přihlášení [ZDE](#).**

**Odborné materiály projektu SRP**

Projekt NPI ČR **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích** vstoupil do poslední třetiny. Na [webu projektu SRP](#) je dostupná část odborných materiálů, které vznikly v průběhu dvouleté pilotáže škol zapojených do systému intenzivní podpory a nabízejí tu nejlepší praxi v této oblasti.

**JAK PSÁT SLOVNÍ HODNOCENÍ A JAKÉ JSOU JEHO (NE)VÝHODY**

**klikněte**

Chcete se dozvědět více o tom, jaké jsou výhody a nevýhody slovního hodnocení a jak je psát?

Máte zájem o další užitečné odkazy a příklady osvědčené praxe?

Více naleznete v tomto [ČLÁNKU](#).





## Webináře s tématem „Jak na online vzdělávání“

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Úterý 12. 5. 2020 14.00–14.40	<b>Gramar.in, matika.in, geograf.in a zlatka.in: Interaktivní výukové materiály v češtině</b> (projekt SYPO)	Interaktivní online materiály včetně stovek úloh pro výuku ČJ, matematiky, zeměpisu i finanční gramotnosti, určené především pro žáky ZŠ.	Jana Šperlová	<a href="#">ZDE</a>	<a href="#">ZDE</a>
Středa 13. 5. 2020 14.00–14.40	<b>Elektronická nástěnka Padlet: jednoduchý pomocník pro vedení projektové výuky online</b> (projekt SYPO)	Hlubší pohled do tajů elektronických nástěnek Padlet a ukázka jejich použití pro projektovou výuku v online podobě. Zabezpečení a nastavení.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	<a href="#">ZDE</a>	<a href="#">ZDE</a>
Středa 13. 5. 2020 od 20.00	<b>Online kariérové poradenství a kariérové vzdělávání</b> (Metodický portál RVP.CZ)	Také kariéroví poradci si s novou „koronavirovou“ situací museli nějak poradit. Zajímá vás, jaká pro vás máme doporučení? Vstup je jako obvykle zdarma.	PhDr. Nora Jakobová, Mgr. Petr Chaluš	<a href="#">ZDE</a>	
Čtvrtek 14. 5. 2020 14.00–14.40	<b>Jak využít MS Excel při výuce matematiky na SŠ</b> (projekt SYPO)	Využití MS Excel při výuce matematiky na SŠ. Matice, komplexní čísla i kombinatorika. Na praktických příkladech ukážeme různé výpočty.	Mgr. Jan Polák	<a href="#">ZDE</a>	<a href="#">ZDE</a>
Čtvrtek 14. 5. 2020 14.00–15.00	<b>Jak zajistit výuku na dálku 2 – Microsoft Teams (Office 365) a Google Classroom (K-net)</b>	Druhé opakování stejnojmenného úspěšného webináře, ve kterém zapracujeme dotazy z prvního konání.	Ing. Petr Nepustil	<a href="#">ZDE</a>	Upoutávka na webinář: <a href="#">ZDE</a>

## Webináře s tématem „Oborové didaktiky při výuce na dálku“

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení
Úterý 12. 5. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	<b>Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele českého jazyka a literatury (SOU, SOŠ)</b>	RVP podporuje optimální rozvoj žáka stanovením různé úrovně očekávaných výsledků učení pomocí referenčních úloh nebo situací. Ukážeme jejich příklady.	Mgr. Miloš Mičoch, Ph.D.	<a href="#">ZDE</a>
Středa 13. 5. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	<b>Jak na téma autorská práva a licence v hodinách českého jazyka (2. st. ZŠ)</b>	Tipy z praxe, jak si v hodinách ČJ poradit s tématem, k němuž je žáky těžké motivovat. Autorské právo a licence, na jejichž základě tvoří žáci plnohodnotnou citaci.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.	<a href="#">ZDE</a>

## Webináře s tématem „Společné vzdělávání“

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení
Úterý 12. 5. 2020 od 10.00	<b>Podpora při vzdělávání dětí, žáků se zrakovým a sluchovým postižením</b> (projekt APIV A)	Co jsou poruchy zraku a jak se projevují? Proč je důležitá včasná diagnostika? Webinář seznámí s podpůrnými opatřeními u sluchově a zrakově postižených žáků.	Mgr. Jana Janková, Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř	<a href="#">ZDE</a>

## Web MŠMT pro podporu vzdělávání #NaDálku

Web #Nadalku prošel další aktualizací. Nově zde naleznete [webináře](#) pro učitele s návody, radami a příklady inspirativní praxe. Průběžně aktualizovaný portál se rozrostl o desítky nových online [vzdělávacích zdrojů](#) a [nástrojů](#) pro distanční vzdělávání. Naleznete zde [zásady vzdělávání na dálku](#), podněty pro rozvoj [pedagogů](#) i sekci pro [rodiče](#) nebo se zaměřením na přípravu na [maturitní](#) či [jednotnou přijímací zkoušku](#). Web dále obsahuje i doplňující materiály k probíranému učivu v pořadu [#ÚčiTelka](#).

